

L'ESSENTIEL SUR...

L'ADOLESCENCE ET LES CONDUITES À RISQUE

7127EAD - 03/2010 - Agence interne multimédia MAIF - Photo de couverture : Alexandre Giraud/MAIF



MAIF - société d'assurance mutuelle à cotisations variables - 79038 Niort cedex 9
Filia-MAIF - société anonyme au capital de 114 337 500 € entièrement libéré - RCS Niort B 341 672 681 (87 B 108) - 79076 Niort cedex 9
Entreprises régies par le Code des assurances

www.maif.fr



ADOLESCENCE /// CONDUITES À RISQUE /// RÔLE DES PARENTS ///
EN SAVOIR PLUS /// SOLUTIONS MAIF



L'adolescence, une transformation de chrysalide en papillon.

Ce qui se passe dans la tête de l'adolescent, ainsi que ses émotions, ses pulsions, ont beaucoup à voir avec ce qui se passe dans son corps.

Avec la puberté et les poussées hormonales, les transformations physiques se font à grande vitesse, tandis que naissent des idées, désirs et pulsions nouvelles.

Cette transformation de chrysalide en papillon se traduit par le besoin d'aimer, de vibrer, de se sentir exister, de faire peau neuve, de prendre des risques, de refaire le monde, de se sentir désiré, et, surtout, de se sentir reconnu...

Cette brochure vous aidera à mieux comprendre cette période pour pouvoir adapter vos réactions et accompagner cet adulte en devenir qu'est l'adolescent...

Bonne lecture à tous.

Michèle Bromet-Camou,
psychologue clinicienne et psychothérapeute

Le rôle de la MAIF ne se limite pas à vous proposer les garanties les plus complètes. Son engagement va bien au-delà. Au travers des réunions d'échanges qu'elle organise sur des thèmes sociétaux, la MAIF vous informe, vous accompagne, vous fait partager son expérience. C'est aussi cela être assureur militant.

Roger Belot,
président-directeur général de la MAIF

Sommaire

	pages
1 - L'adolescence	4
→ Les étapes	4
→ Les caractéristiques comportementales	5
→ Les aspirations	6
2 - Les conduites à risque	7
→ La prise de risque	7
→ Les risques d'accident	8
3 - Le rôle des parents	14
→ La stratégie éducative et le modèle comportemental	14
4 - En savoir plus	16
5 - Les solutions MAIF	18

Ils témoignent



Jean-Pascal Assaily
psychologue
et chercheur à l'Inrets



Marie Choquet
directrice
de recherches à l'Inserm



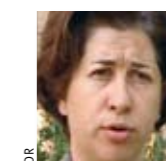
Bruno Falissard
directeur
de recherches à l'Inserm



Yves Gervais
psychologue
et psychothérapeute
centre hospitalier
Henri Laborit
de Poitiers



Philippe Jeammet
professeur
de psychiatrie
et de l'adolescence
université Paris V



Marie-Axelle Granié
chargée
de recherches
à l'Inrets

Ces témoignages sont extraits du cédérom *L'adolescence et les conduites à risque*.

1 - L'adolescence

Qu'est-ce qui caractérise l'adolescence ? Que se passe-t-il à cette période dans le corps et la tête des jeunes ? Qu'est-ce qui les poussent à se mettre en danger ? Voici un bref éclairage sur une période intense pour les ados, leurs parents et leur entourage...

Les étapes

... 13-15 ans : les adolescents

La puberté marque la fin de l'enfance et déclenche des changements physiques qui amènent les adolescents à se poser des questions sur eux-mêmes. Période de sentiments contradictoires intenses, de difficultés à contrôler ses émotions et de flottement devant un corps nouveau, le regard des autres est un miroir qui va jouer un rôle important dans leur construction identitaire.

... 16-17 ans : les grands adolescents

Les adolescents sont parvenus à une maturité physique et sexuelle. Leur image corporelle est intégrée. Ils ont conscience de leurs possibilités et appréhendent mieux la réalité. Les grands traits de leur personnalité d'adulte sont fixés. Ils sont en phase d'adaptation au monde nouveau auquel ils sont confrontés.

« Un adolescent, c'est un individu qui est en formation, en croissance. D'ailleurs, c'est le sens même du mot *adolescere* : croître. Il est dans ce moment crucial de passage de l'état d'enfance, qui est assez bien défini du fait même de la dépendance à l'égard de l'environnement, à l'état d'adulte, qui lui est peut-être plus difficile à définir qu'il l'était autrefois...

... L'adolescence, ce n'est d'abord pas une maladie, il faut quand même bien le dire, parce qu'à l'heure actuelle, on en parle d'une manière surtout négative. L'adolescence, c'est avant tout lié à la puberté, c'est-à-dire à ce qui fait que notre corps va tout à coup être, devenir apte à la procréation... »

... Philippe Jeammet

Les caractéristiques comportementales

... Les transformations corporelles,

influx et modifications pulsionnelles qui s'imposent à l'adolescent font naître chez lui différents sentiments, désirs et besoins :

- recherche d'une identité nouvelle,
- mise à l'épreuve de ses nouvelles ressources physiques,
- quête d'expériences hors du milieu familial,
- volonté d'être maître de ses déplacements et de faire ses propres choix,
- désir de marquer son indépendance et d'affirmer sa liberté, parfois par transgression de l'interdit.

Dès lors, l'adolescent est enclin :

- aux confrontations avec l'adulte,
 - aux variabilités d'humeur (émotions à fleur de peau, blues, tristesse...).
- Il attache une importance grandissante :
- aux relations avec les pairs du groupe qui représente une valeur refuge et au sein duquel il cherche à la fois à se confondre et à se distinguer.

Il est donc normal pendant cette période de noter :

- un décalage entre le monde de l'adolescent et celui de l'adulte,
- une mise à l'épreuve des parents par l'adolescent,
- de fortes tensions, des esprits qui s'échauffent...

... Les différences liées au sexe

Les filles et les garçons ne se comportent pas de la même façon :

- on constate une différence face à la prise de risque, les garçons en prenant plus fréquemment,
- le rapport à la règle est différent : les filles obéissent plus que les garçons (par exemple dans le domaine routier où le niveau d'infractions est plus élevé chez les hommes que chez les femmes.)

Les raisons de ces différences trouvent en partie réponse dans l'éducation donnée

« Ces transformations vont entraîner tout de suite, comme chez les animaux, mais de manière bien plus complexe chez l'homme, une difficulté à trouver son territoire, ce qui oblige l'être humain à se poser des questions sur lui-même... »

... Philippe Jeammet

Les observations montrent que les garçons ont tendance à prendre des risques même s'ils sont sûrs de perdre dans ce pari qu'ils risquent, alors que les filles ne vont pas s'y engager, même si elles sont sûres de gagner... »

... Marie-Axelle Granié

à l'enfant. On n'attend pas la même chose d'une fille ou d'un garçon.

Les principales valeurs masculines

On attend des garçons qu'ils n'aient pas peur, qu'ils soient prêts à affronter le danger et qu'ils dépassent leurs limites...

Ils sont donc plus facilement :

- tentés de chercher à prouver leur héroïsme, dépasser leurs appréhensions, et de prendre le risque de transgresser la loi (signe de virilité...),
- influencés par le groupe (relever des défis, passer des épreuves pour gagner l'estime de l'autre...).

Les principales valeurs féminines

On attend plutôt des filles qu'elles :

- développent leur séduction,
 - fassent attention à leur corps et à leur apparence...
- Ayant mieux internalisé la règle et la notion de respect et appréhendant mieux le danger, leurs difficultés d'adolescentes s'expriment différemment. Elles sont ainsi davantage susceptibles :
- d'avoir des conduites à risques résultant de souffrances (tentative de suicide pour prouver qu'on existe),
 - de porter atteinte à leur propre corps (problèmes alimentaires, boulimies, anorexies, maltraitements de leur corps...).



1 - L'adolescence

Les aspirations

❖ L'adolescent est plongé dans un véritable paradoxe

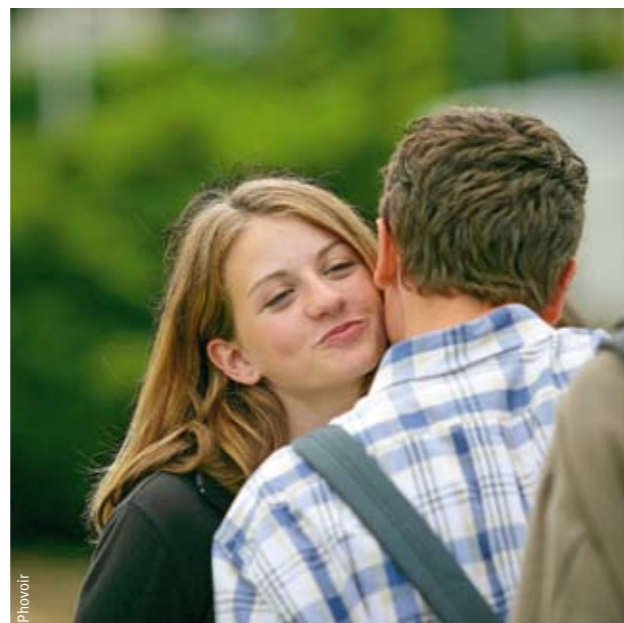
Il veut d'un côté :

- s'émanciper, agir seul,
- se distinguer,
- faire preuve d'altruisme,
- affirmer ses certitudes.

Mais il :

- est dépendant de ses parents,
- attend des limites et de l'autorité parentale,
- appartient et s'identifie à un groupe,
- est égocentrique,
- est dans le doute...

Cependant, une grande majorité des adolescents affirment aller bien.



« Si on ne s'occupe pas d'eux, c'est un abandon, mais dès qu'on s'approche d'eux, ils ressentent comme une menace d'intrusion, parce qu'ils n'ont pas confiance ni en eux, ni dans les autres, et qu'ils pensent que ce qu'on va voir, c'est uniquement ce qui ne va pas en eux... »

« ... La crise, elle n'est pas nécessairement bruyante, difficile, passant par des drames. Je dirais que même pour la majorité des adolescents, compte tenu justement de la plus grande liberté que nous avons actuellement, la crise se passe sans grande difficulté... »

❖ Philippe Jeammet

2 - Les conduites à risque

À l'adolescence, période intense de conquête de soi et d'autonomie, la problématique du risque est plus prononcée qu'aux autres âges de la vie...

La prise de risque

❖ Prendre des risques, c'est :

- se séparer de ce que l'on connaît,
- interpellier ses propres ressources physiques,
- se confronter à un univers inconnu.

❖ La conscience du risque et des conséquences

La plupart des adolescents ont un rapport à la prise de risque très différent de celui des adultes qui en ont une vision statistique et qui sont capables d'en évaluer les conséquences sur le long terme. Beaucoup d'adolescents ne trouvent de sens qu'aux événements qui se passent dans le court terme. Un accident peut cependant avoir des effets immédiats, plus ou moins graves, mais aussi sur le long terme, en laissant subsister des séquelles qui peuvent modifier la trajectoire de vie et l'intégration sociale...

« Il y a des personnes qui ont besoin d'être dans des situations complètement extraordinaires pour avoir peur, c'est ce qu'on appelle conduites à risques excessives. On les repère depuis qu'ils sont enfants, on sait qu'il y a des enfants qui se mettent facilement en danger... »

« Un adolescent ne se lève pas le matin en disant «tiens, aujourd'hui, je vais avoir des conduites à risques excessives». Non, l'adolescent, il se lève, il va avec ses copains, il va sortir, il va faire des choses qui vont l'amener à prendre des risques. Le fait que ce soit excessif ou pas, ce n'est pas du tout dans sa tête, ce n'est pas préparé... »

❖ Bruno Falissard

« Se faire du mal, courir des risques, vont devenir comme une tentation, comme une drogue. Ce n'est pas un choix mais se faire du mal, ne plus aller en classe, prendre des risques, c'est toujours possible. Plaire aux autres, être aimé, réussir, ça dépend des autres... »

❖ Philippe Jeammet

SIX PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES COMPORTEMENTALES

engendrent désirs, besoins, aspirations à l'origine de nombreux accidents à l'adolescence :

Le nouveau corps

- Exploration de ses nouvelles possibilités physiques
- Découverte de ses limites
- Dépassement de soi

L'affirmation de son image

- Besoin de se distinguer, d'être reconnu et aimé
- Volonté de se faire respecter

La perception du danger

- Par méconnaissance ou inexpérience :
- faible perception du risque pris,
 - diagnostic de la situation souvent erroné.

L'immaturité

- Perception limitée voire inexistante du risque et du danger
- Forte réaction émotionnelle

La transgression

- Besoin de contredire les valeurs parentales et sociales pour marquer son indépendance, de vérifier les interdits et de s'opposer à l'autorité.

Le sentiment d'invulnérabilité

- La priorité avant toute règle de prudence : recherche de sensations nouvelles et de plaisir
- Sentiment de toute puissance
- Surconfiance en ses propres capacités.



2. Les conduites à risque

Les risques d'accidents

Les adolescents s'exposent à plusieurs types de risques d'accident, dont les plus fréquents sont les risques routiers et sportifs. Les accidents sportifs sont plus nombreux, mais les accidents de la route restent les plus graves...

Le risque routier

L'adolescent aspire à plus d'autonomie, il devient conducteur d'un deux-roues ou passager libre d'un véhicule et s'expose alors plus fortement au risque d'accident.

Tristes statistiques

- Entre 14 et 18 ans, un décès sur trois est dû à un accident de la route. C'est également la tranche d'âge la plus exposée au risque de handicap lourd.
- Les adolescents représentent le tiers des usagers tués à cyclomoteur et, dans neuf cas sur dix, il s'agit d'un garçon.
- L'alcool est présent dans 30 % des cas, et le cannabis dans 10 % des accidents mortels : leur association démultiplie le risque.
- L'adolescent passager d'un véhicule est également fréquemment victime d'accident (sorties festives, véhicules suroccupés, fatigue...).

1,2 million
de cyclomoteurs de moins de 50 cm³
sont en circulation, pour la plupart
conduits par des adolescents.
Selon la délégation interministérielle
à la Sécurité routière, ce sont chaque
année environ 100 000 jeunes
qui obtiennent leur Brevet de sécurité
routière, indispensable à la conduite
d'un deux-roues de moins de 50 cm³.

« L'alcool renforce les effets du cannabis, et le cannabis renforce les effets de l'alcool.[...] C'est un effet qu'on appelle l'effet multiplicatif du risque... »

On oublie souvent qu'un accident peut très bien résulter de la fatigue, et ça c'est un problème très courant à l'adolescence. C'est ce qu'on appelle la dette de sommeil, parce qu'on essaie de concilier études et loisirs, ou travail et loisirs, et on prend sur le sommeil...

Chez les adultes, le conducteur conduit plus prudemment quand il a des gens à l'arrière que quand il est seul, peut-être parce qu'il se sent responsable. Chez les adolescents, c'est tout l'inverse. Pourquoi ? Ce sont peut-être des effets de prestance, de prestige, de distraction, et c'est encore plus vrai quand ce sont des passagers de même sexe. »

Jean-Pascal Assailly



Rappel pour ados cyclistes

- ❖ Le vélo doit obligatoirement être muni de freins, d'un avertisseur sonore, d'un éclairage avant et feu arrière, d'un dispositif réfléchissant, rouge à l'arrière et blanc à l'avant, et de catadioptres latéraux (roues et pédales).
- ❖ La nuit ou lorsque les conditions de luminosité sont insuffisantes, il est obligatoire de faire fonctionner son éclairage et, hors agglomération, de porter un gilet rétroréfléchissant.
- ❖ Le port du casque n'est pas obligatoire, mais fortement conseillé, tant il contribue à réduire la gravité des blessures en cas de chute ou de collision.



Rappel pour ados passagers

- ❖ À l'avant comme à l'arrière, s'attacher est obligatoire. Il est interdit de transporter dans un véhicule plus de passagers qu'il n'y a de places équipées de ceintures.
- ❖ Près de 400 vies pourraient être épargnées chaque année si tout le monde était correctement attaché en voiture...



Rappel pour ados conducteurs de cyclomoteur

- ❖ Le port d'un casque homologué et en bon état (normes européenne ou NF) est obligatoire. Il doit être changé tous les cinq ans ou à la suite d'un accident. Un casque porté de manière incorrecte est éjecté sept fois sur dix lors d'un accident...
- ❖ Il est fortement recommandé d'avoir une protection vestimentaire suffisante, et ce, même l'été : gants, chaussures montantes, pantalon et blouson.
- ❖ En deux-roues, les feux de croisements sont obligatoires de jour comme de nuit.
- ❖ Un cyclomoteur de moins de 50 cm³ est limité à 45 km/h. S'il est débridé ou « kité », il n'est plus conforme à la réglementation et expose l'adolescent à un risque accru d'accident. À noter également que si la puissance est dépassée, cela pourrait impliquer que les conditions d'âge et d'autorisation de circuler ne soient plus respectées, et donc que l'assureur pourrait appliquer une exclusion de garantie (voir page 18 pour connaître les garanties proposées par la MAIF).

2. Les conduites à risque

Le risque sportif

Le sport est bénéfique sur un plan biologique et physique, mais aussi intellectuellement et socialement. Cependant, la nature du sport, les conditions et l'intensité de sa pratique peuvent engendrer des risques aux conséquences corporelles et psychologiques.

Douloureuses statistiques

- Le risque d'accident de sport est deux fois plus élevé à l'adolescence ; il est la première cause de consultation aux urgences pour des traumatismes plus ou moins invalidants.
- Les garçons sont trois fois plus souvent victimes que les filles.
- Les accidents liés aux sports d'équipe sont les plus fréquents.
- Les chutes de vélo ou à ski sont à l'origine de nombreuses fractures.
- Le nombre d'accidents augmente avec le temps de pratique : blessures de fatigue par surmenage physique.

Sections sports études : des risques accrus

Les jeunes qui se séparent de leur famille pour intégrer des sections sports études sont susceptibles de souffrir de solitude. Ils investissent le sport de façon intense et l'on attend d'eux un niveau élevé de performance, ce qui crée souvent du stress et de l'insatisfaction. Des recherches démontrent alors un risque particulier lié à cette population ; celui de la consommation de drogues, dont des anabolisants. Alors que la proportion des jeunes qui prennent des anabolisants dans une population générale est de 1 %, elle est triplée parmi les élèves des classes sports études.

8 jeunes sur 10

pratiquent un sport en dehors du temps scolaire, 50 % d'entre eux en club. Alors que le temps moyen de pratique est d'une heure tous les deux jours, 25 % des jeunes font plus de huit heures de sport par semaine.

Motivés par le plaisir et leur santé, les jeunes sont avant tout attirés par les sports collectifs (football, handball et basketball). Viennent ensuite les pratiques individuelles (VTT, musculation, escalade, athlétisme).

« On peut dire que la pratique la plus saine et la plus épanouissante du sport existe chez des jeunes qui en font entre zéro et cinq heures par semaine. Les jeunes vont mieux, ils sont moins déprimés, ils sont moins suicidaires, ils sont moins consommateurs de substances... »

S'il n'y a éventuellement pas des bons contacts entre l'entraîneur ou l'animateur sportif et le jeune, ça peut être un échec. C'est donc très important de voir dans quel objectif le jeune veut faire un sport, et dans quel objectif se place l'animateur ou l'entraîneur. »

Marie Choquet

L'encadrement de la pratique
Il est indispensable d'orienter un adolescent en recherche de sensation vers une pratique encadrée dans un club ou dans une association :
- la pratique du sport y est plus sécurisée,
- les valeurs de partage et de respect y sont développées.
Il convient cependant de vérifier les formations des entraîneurs et leur niveau d'exigence de performance qui, lorsqu'il est trop élevé, peut donner lieu à des pressions psychologiques parfois graves.

Les rythmes

Tous les sports doivent être pratiqués raisonnablement. Le corps d'un adolescent, bien qu'ayant des capacités physiques parfois surprenantes, peut souffrir d'un surentraînement. Pour éviter les blessures de fatigue, il est conseillé à un adolescent de 15 ans de ne pas dépasser deux heures de sport par jour. Il est parfois même conseillé de « déclasser » un enfant de sa catégorie s'il n'a pas la taille et le poids requis.

Les équipements

Quand le sport pratiqué nécessite des protections particulières, il est indispensable que l'adolescent les porte. Les parents doivent y être vigilants, surtout lorsque le sport est pratiqué de façon non encadrée (exemple : les protections des articulations et le casque pour le snowboard).

2. Les conduites à risque

❖ La consommation de produits psychoactifs

La consommation d'alcool et de cannabis se fait généralement dans le cadre de pratiques festives. L'abus de ces substances peut notamment résulter de deux causes qui sont :

- la recherche de sensations et la résistance aux effets de sensation : un jeune, pour qui les effets de l'alcool et/ou du cannabis sont moins forts qu'un autre, sera tenté d'augmenter les doses pour arriver au même résultat ;
- le besoin de plaire à ses pairs : le regard des autres est important pour l'adolescent, qui risque de s'engager dans certaines conduites en pensant qu'elles vont séduire.

« Si un jeune pense que conduire vite, prétendre tenir l'alcool ou les drogues, ou réussir des performances acrobatiques plaira à certains de ses copains, il n'hésitera pas à s'engager dans ces comportements... »

Il y a des gens, par exemple, à qui l'alcool ou le cannabis font très peu de choses. Pour être dans le même état que leurs amis, ils vont avoir tendance, quand ils sortent ensemble, à boire un verre de plus pour participer à la fête. Et donc, progressivement, cette résistance à la sensation va les amener à monter les doses. On connaît bien le phénomène de la tolérance, il faut vraiment faire attention aux jeunes à qui les produits font très peu de choses. »

❖ Jean-Pascal Assailly

13 ans,

c'est l'âge moyen des premières expériences concernant l'alcool. 40 % des adolescents de 15 ans et 57 % des jeunes de 17 ans déclarent avoir déjà été ivres... 30 % des adolescents entre 13 et 15 ans déclarent avoir déjà expérimenté le cannabis. Un jeune sur 5 fume du cannabis.

❖ La consommation excessive d'écrans : jeux vidéo, internet...

Le phénomène d'addiction aux jeux vidéos, sur ordinateurs, en réseau, existe. En effet, il apparaît chez certains jeunes que leur consommation est similaire à celle d'une drogue.

Quelques signes :

- un nombre d'heures exagéré sur l'écran,
- des relations difficiles : absence de communication, de relations extérieures, irritabilité quand le jeune est interrompu pendant le jeu,
- une grande fatigue dûe au fait que le jeune se lève la nuit pour jouer, il s'endort en cours,
- un travail scolaire inexistant ou en chute libre...

Les conséquences :

- liberté réduite du fait de cette dépendance,
- absence de relation,
- isolement,
- risque de confusion entre le monde réel et le virtuel...

Les conseils aux parents

- Il est nécessaire de contrôler l'accès aux écrans (limiter le nombre d'heures d'utilisation quotidienne, créer un code d'accès à l'ordinateur, ne pas accepter que l'ordinateur se trouve dans la chambre de l'adolescent...).
- Dans tous les cas, il faut maintenir le dialogue avec l'adolescent et tenter de discuter de ses comportements (irritabilité, isolement, etc.).

6 heures par jour, c'est le temps passé en moyenne par les adolescents devant des écrans, avant tout pour :

- regarder la télévision,
- jouer aux jeux vidéo,
- et surfer sur internet.

« Effectivement il y a une addiction que l'on observe de plus en plus fréquemment chez les adolescents aux jeux vidéos sur ordinateur, notamment les jeux massivement en multiréseau. »

❖ Bruno Falissard

« Créer une relation, un dialogue avec les parents, c'est une bonne chose, parce que l'éducation, c'est agir, c'est parler, c'est dialoguer et puis s'occuper de ses enfants, c'est la meilleure façon de les aimer. »

❖ Yves Gervais



3 - Le rôle des parents

L'implication des parents est fondamentale pour aider l'adolescent à devenir un adulte...

La stratégie éducative et le modèle comportemental

Nombreux sont les doutes et les interrogations des parents d'adolescents... Garder en tête quelques règles comportementales peut aider à gérer des situations parfois difficiles...

❖ Instaurer un dialogue constant

La qualité de la relation parents/enfant protège contre les risques. Il faut donc, dans la mesure du possible :

- être à l'écoute de son enfant, tenter de le comprendre, éviter l'affrontement ou la non-communication,
- ne pas hésiter à recourir à une personne extérieure si les tensions sont trop fortes,
- garder en tête que même si tout semble prouver le contraire, la famille est importante pour l'adolescent.

❖ Accompagner les choix et apprentissages

Les parents doivent partager leurs connaissances, expliquer les raisons de leur choix à leur enfant, l'éclairer sur les risques, les dangers, etc.

- Pour les modes de déplacement, les sorties, les parents doivent évaluer avec l'adolescent les risques, dangers et bénéfices, et ainsi partager les raisons des choix qui seront pris.
- Il est nécessaire de développer chez l'enfant des connaissances sur sa sécurité et celle des autres, lui apprendre à connaître les risques et les anticiper.

❖ Donner confiance à l'adolescent

L'adolescent a besoin de se sentir aimé et reconnu. Pour cela, les parents doivent au maximum :

- valoriser les réussites

et nouvelles aptitudes de leur enfant,

- l'aider à maîtriser ses émotions et à développer des compétences sociales et relationnelles,
- lui donner le sentiment d'être accepté et non jugé dans sa différence,
- condamner l'acte répréhensible mais pas l'ado lui-même.

❖ Donner l'exemple

Le comportement prudent des adultes favorise le comportement prudent des enfants :

- les parents doivent donc être vigilants à leur propre comportement vis-à-vis de la sécurité et du respect des règles,
- il doit y avoir cohérence entre leurs actes et leurs discours.

❖ Guider et contrôler

Les parents doivent protéger leur enfant, tout en le laissant accéder progressivement à l'autonomie, il faut donc :

- poser des limites, mais laisser l'adolescent vivre ses expériences en lui expliquant les conséquences possibles,
- lui donner progressivement des responsabilités,
- avoir de l'autorité en restant dans le dialogue et expliquer les décisions prises.

❖ Transmettre les règles

En matière d'éducation, il est nécessaire de poser des limites à l'enfant :

- les attentes des parents et les règles doivent être clairement exprimées,
- les parents doivent amener le jeune à faire le lien entre le non-respect des règles et les conséquences possibles.

❖ Échanger avec les autres éducateurs

Le rôle des parents est primordial, mais il est aussi complémentaire à celui :

- des organismes de formations (ex. : formation BSR),
- des structures de santé (médecins, infirmières scolaires),
- des clubs sportifs et associations...

Il semble essentiel que les parents puissent échanger avec tous ces éducateurs pour partager leurs expériences, interrogations et méthodes éducatives...

« Il faut commencer par faire confiance à son ado, [...] lui faire confiance dans sa capacité d'affronter un certain nombre de dangers en lui disant que nous, on est là... »
❖ Philippe Jeammet

« Un adolescent, c'est quelqu'un qui, pendant 18 ans, n'a pas le droit de conduire. La banquette arrière est l'endroit idéal d'où il observe tout ce que le parent fait, et on sait aujourd'hui qu'il y a une forte transmission intergénérationnelle de l'accident et de l'infraction... »

« L'autorité négociée, ça veut dire qu'il y a encore une autorité, on ne laisse pas l'adolescent faire n'importe quoi et faire ce qu'il veut, mais elle n'est pas imposée comme dans l'autoritarisme, on est dans un dialogue où on discute des droits et des devoirs, des règles et des attentes... »
❖ Jean-Pascal Assailly



4 - En savoir plus

La sécurité routière

...❖ Prévention MAIF

L'association a pour mission de « sensibiliser, informer, éduquer ». Son programme d'actions est principalement mis en œuvre en milieu scolaire, mais s'adresse également aux adultes et s'engage dans une action éducative à la sécurité tout au long de la vie.

...❖ Fondation MAIF

Fondation reconnue d'utilité publique, elle soutient des projets de recherches sur la prévention du risque visant à mieux connaître les origines et les conséquences des accidents, mais aussi à mieux appréhender l'apprentissage et la sécurité. Dans le domaine des risques routiers, elle mène de nombreuses recherches sur les usagers les plus vulnérables (jeunes, usagers de deux-roues...).

...❖ Site internet

• **Élèves, étudiants et parents**
L'éducation à la sécurité routière

en milieu scolaire est obligatoire depuis 1957. Le rôle des parents reste indispensable pour transmettre et ancrer les règles élémentaires de prudence et de protection. Vous trouverez dans la rubrique École de la route des informations sur les formations suivies par votre enfant ainsi que des conseils pour l'accompagner dans son apprentissage de la route.

• Enseignants

La MAIF met à votre disposition de nombreuses ressources et fiches pédagogiques pour aborder la sécurité routière, mais aussi les gestes de premiers secours (pour le primaire et le secondaire : des fiches à télécharger et des outils à commander).

• Usagers de la route

Retrouvez des dossiers complets sur la sécurité routière, des conseils pratiques, notamment sur les deux-roues, leur réglementation, des quiz et de nombreuses informations dans l'espace Conseils et prévention.

...❖ Préparation à l'ASSR

Les attestations scolaires de sécurité routières (ASSR), qui font partie intégrante de l'enseignement obligatoire au collège, visent à faire connaître aux jeunes les règles de sécurité, du point de vue du piéton, du passager de véhicule, du cycliste ou du cyclomotoriste... Sans ASSR1, pas de BSR (brevet de sécurité routière)... donc pas de scooter ! De plus, l'ASSR2 est devenue obligatoire pour les candidats au permis B. Via l'Assistance scolaire personnalisée, la MAIF, en partenariat avec Rue des écoles, propose des fiches d'autoformation pour les enfants. Pour les enseignants, la MAIF met à leur

disposition une mallette pédagogique pour aider les élèves dans la préparation des ASSR. Les enseignants ont également accès à des fiches qui permettent un travail par discipline enseignée en 5^e et en 3^e.

...❖ Conduire un cyclomoteur

Le DVD *En vie de liberté* que la MAIF met à la disposition de ses assurés donne des informations indispensables pour appréhender le risque des jeunes à cyclomoteur et des conseils pour mettre en œuvre les stratégies de prévention appropriées.

→ Pour commander ce support : <http://www.maif.fr/eleves-etudiants-parents>

Pour plus d'infos

Rendez-vous sur les pages du site internet de la MAIF :
- conseils et prévention
- élèves, étudiants, parents
- enseignants
- la MAIF s'engage/
actions mutualistes
▶ www.maif.fr

Rendez-vous sur les pages du site internet de la MGEN :
- prévention santé
▶ www.mgen.fr

Les risques du sport et des loisirs

...❖ Le site MAIF et l'association Prévention MAIF

proposent de nombreux dossiers d'informations et guides pratiques sur la prévention

des risques liés à la pratique de certains sports (trekking, sports d'eau, ski...), et sur la conduite à tenir en cas de blessures et d'accident sportif...

Les ados et les conduites à risque

...❖ Réunions d'échange

La MAIF met en place des réunions d'informations sur le thème de l'adolescence et des conduites à risque. Ces rendez-vous permettent d'échanger avec les spécialistes de l'enfance présents à chaque rencontre (psychologue, psychologue, psychologue...). D'autres thèmes font l'objet d'actions de ce type. Ce sont, par exemple : la violence scolaire, les bons réflexes face à l'accident de la route...

...❖ Support multimédia

Le cédérom *L'adolescence et les conduites à risque* permet d'accéder à de nombreux conseils et témoignages d'experts, qui vont aider les parents à mieux comprendre le comportement des adolescents et le rôle qu'ils ont à jouer pour les accompagner vers l'autonomie, tout en les protégeant.

→ Pour commander ce support : action.mutualiste@maif.fr

Les ados et leur santé

...❖ Prévention santé

La santé est souvent mise en danger pendant l'adolescence : dépression, suicide, anorexie, maladies sexuellement transmissibles...

La MGEN (Mutuelle générale de l'Éducation nationale) met à la disposition de tous une multitude d'informations et conseils sur son site internet.



5 - Les solutions MAIF

Sécuriser les déplacements

❖ Votre ado conduit un deux-roues ?

La MAIF lui procure des garanties solides, avec peu de limites de garanties et d'exclusions. Il bénéficie par exemple :

- d'une protection corporelle de premier niveau en cas d'accident avec blessures,
- d'une couverture, en cas de prêt à un ami,
- d'une prise en charge, en cas de vol ou de tentative de vol (formule tous risques).

❖ Et si, malheureusement, votre ado dérape,

si l'accident survient, la MAIF fait face à vos côtés.

Par exemple :

- elle assure le passager blessé d'un deux-roues suroccupé,
- elle couvre votre responsabilité civile en cas de conduite non autorisée de votre véhicule par votre enfant mineur.

❖ Vous souhaitez à la fois responsabiliser votre ado

et l'accompagner vers plus d'autonomie ?

La MAIF vous propose des solutions :

- elle encourage la conduite accompagnée en octroyant l'extension de garanties nécessaire, sans supplément de cotisation ni augmentation de franchise,
- elle facilite l'accès au permis de conduire avec le crédit permis à 1 € par jour,
- elle ne pénalise pas, une fois le permis en poche, les jeunes conducteurs par des tarifs dissuasifs, sous prétexte qu'ils manquent d'expérience.



Sécuriser les pratiques sportives

❖ Votre ado fait du sport ?

Il a des loisirs ? Il sort et vit comme un jeune de son âge ?

Le contrat Praxis Solutions le couvre (ainsi que le reste de la famille) dans toutes ses activités.

❖ Et si malheureusement l'accident survient,

la MAIF fait face à vos côtés en l'accompagnant jusqu'à son rétablissement, et en indemnisant ses séquelles éventuelles. Par exemple :

- s'il est immobilisé et ne peut se rendre en cours, il peut bénéficier d'un enseignement à domicile,
- d'une indemnisation s'il perd une année scolaire,
- s'il a subi une agression, un traumatisme, la MAIF lui propose un soutien psychologique,
- s'il est sérieusement blessé, la MAIF finance un congé de disponibilité vous permettant de suspendre votre activité professionnelle pour rester à ses côtés...

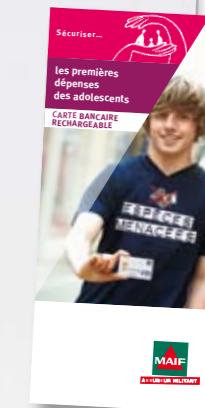
Sécuriser les premières dépenses

❖ Étrennes, argent de poche, budget de voyage scolaire, petits boulots :

voilà : votre ado entre en contact avec l'argent, commence à effectuer ses propres dépenses. Vous souhaitez le responsabiliser progressivement face à l'argent, lui apprendre à gérer un budget, à s'autonomiser ? La MAIF met à votre disposition une carte bancaire rechargeable, disponible dès 12 ans, utilisable pour le retrait d'espèces et le paiement, en France comme à l'étranger.

❖ Et si votre ado dérape,

la carte offre une double sécurité : elle est plafonnée et avec contrôle parental, ce qui vous permet de recadrer immédiatement tout dérapage.



Sécuriser la vie quotidienne

❖ À la MAIF, jusqu'à 21 ans, votre enfant est assuré par votre contrat vie quotidienne/habitation, quelle que soit sa situation. Cette couverture est étendue jusqu'à ses 28 ans, tant qu'il est étudiant.

❖ Dans le cadre du contrat Raqvam :

- tout ce qui lui appartient est couvert, y compris ce qu'il transporte avec lui en cours ou lors de ses loisirs (iPod, téléphone portable, calculatrice, matériel de sport...),
- il bénéficie d'une assurance scolaire et extrascolaire, d'une garantie pour la pratique d'un sport ou d'un loisir, d'une assistance vacances, voyages en France ou à l'étranger,
- sa responsabilité civile est garantie lorsqu'il fait du baby-sitting, s'il a une activité saisonnière.

❖ Et si malheureusement votre ado dérape,

la MAIF fait face à vos côtés :

- en couvrant sa responsabilité civile en cas de dommages matériels ou corporels causés à un tiers, y compris en milieu scolaire,
- en assurant sa défense, s'il est poursuivi par la partie adverse.

