

La sécurité routière dans les programmes de l'école primaire

CYCLE 1			
Cycle et domaine	Citations extraites de l'annexe de l'arrêté fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (1)	Page du BOEN (2)	Référence de la citation
CYCLE 1 INTRODUCTION	« Les enseignants partagent avec les parents l'éducation des enfants qui leur sont confiés. Cette situation impose confiance et information réciproques. Il est important que l'école explique, fasse comprendre et justifie ses choix, qu'elle donne à voir et à comprendre ses façons de faire »	16	1.1
	« L'école doit offrir à l'enfant l'occasion d'élargir le champ de ses expériences dans des milieux et des espaces »	18	1.2
	« structurer les espaces qu'il explore. »	18	1.3
CYCLE 1 LE LANGAGE AU CŒUR DES APPRENTISSAGES	« la maîtrise progressive d'un lexique de plus en plus précis et abondant »	19	1.4
	« 3.4 Se repérer dans l'espace et décrire des objets ordonnés »	20	1.5
	« l'enfant peut et doit se familiariser avec les principales fonctions de l'écrit en jouant avec les supports les plus fréquents de celui-ci, de la signalisation aux affiches... »	21	1.6
	« savoir à quoi servent un panneau urbain... »	25	1.7
CYCLE 1 AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS	« - les locomotions (ou déplacements) : marcher, courir, sauter, grimper, rouler, glisser... »	27	1.8
	« découvrir et d'explorer des espaces proches et progressivement plus lointains »	28	1.9
	« l'enfant apprend peu à peu à prendre des risques mesurés tout en étant attentif à la sécurité, que ce soit la sienne ou celle des autres » (page 28).	28	1.10
	« - faire acquérir les compétences et connaissances utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé »	28	1.11
	« l'enfant apprend peu à peu à prendre des risques mesurés tout en étant attentif à la sécurité, que ce soit la sienne ou celle des autres »	28	1.12
	« Enfin, en participant avec les autres à des activités qui comportent des règles, des rôles différents, des difficultés à résoudre, les enfants apprennent progressivement l'intérêt et les contraintes des situations collectives. »	28	1.13
	« privilégier les actions de déplacement utilisant des engins à pousser, à rouler (chariots, tricycles, trottinettes...) »	29	1.14
	« se déplacer (marcher, courir) dans des environnements proches puis progressivement dans des environnements étrangers et incertains (cour, parc public, petit bois...) »	30	1.15
	« se déplacer avec ou sur des engins présentant un caractère d'instabilité (tricycles, trottinettes, vélos, rollers...) »	30	1.16
	« - activités de roule et de glisse (pilotage) : chariots, tricycles, vélos, rollers »	30	1.17
	« - activités de pilotage : bicyclette (rouler en ligne droite, accélérer, ralentir, faire un virage, monter et descendre une petite pente, s'arrêter sur une zone de quatre mètres) »	30	1.18
	« prendre des repères dans l'espace et le temps »	30	1.19
	« se conduire dans le groupe en fonction de règles (participer à des actions collectives, comprendre les règles, écouter et respecter les autres, coopérer.) »	30	1.20
« ...les enfants acquièrent des connaissances variées. Ce sont des connaissances sur soi, des savoirs pratiques portant sur la manière de réaliser différentes actions, sur les façons de se conduire dans le groupe classe. Ce sont aussi des connaissances sur les activités elles-mêmes, sur les instruments utilisés, sur les règles qu'elles impliquent »	31	1.21	

La sécurité routière dans les programmes de l'école primaire

CYCLE 1			
Cycle et domaine	Citations extraites de l'annexe de l'arrêté fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (1)	Page du BOEN (2)	Référence de la citation
CYCLE 1 DECOUVRIR LE MONDE	« À mesure que ses représentations s'affinent, il utilise un lexique plus précis »	31	1.22
	« distinguer des réalités différentes, les classer ou les ordonner, les décrire grâce au langage »	31	1.23
	« ... les enfants acquièrent des connaissances variées. Ce sont des connaissances sur soi, des savoirs pratiques portant sur la manière de réaliser différentes actions, sur les façons de se conduire dans le groupe classe. Ce sont aussi des connaissances sur les activités elles-mêmes, sur les instruments utilisés, sur les règles qu'elles impliquent »	31	1.24
	« de la découverte et l'observation de l'environnement proche (la classe, l'école, le quartier...) à celles d'espaces moins familiers (... campagne ... ville...) »	32	1.25
	« 5 - Repérages dans l'espace »	32	1.26
	« La construction de l'espace propre suppose une manipulation aisée du langage qui permet d'y situer les objets et les personnes ainsi que leurs déplacements »	32	1.27
	« 4 - Découvrir le monde des objets, éducation à la sécurité La prise de conscience des risques occupe une place importante dans ce domaine d'activités : - risques de la rue ou de la route (piétons et véhicules) ; »	32	1.28
	« représentation de la profondeur par la taille relative des objets, par l'usage des contrastes de couleur... »	32	1.29
	« mieux distinguer divers types de critères (forme, taille, masse...) »	33	1.30
	« décrire, comparer et classer des perceptions élémentaires (... auditives et visuelles) »	34	1.31
	« - prendre en compte les risques de la rue (piétons et véhicules) ainsi que ceux de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux...) »	34	1.32
	« - repérer une situation inhabituelle ou de danger, demander de l'aide pour être secouru ou porter secours. »	34	1.33
	« - repérer des objets ou des déplacements dans l'espace par rapport à soi »	34	1.34
	« - décrire et représenter simplement l'environnement proche (classe, école, quartier...) »	34	1.35
CYCLE 1 LA SENSIBILITE , L'IMAGINATION, LA CREATION	<i>Le regard et le geste.</i> « lui donner à voir des images variées, d'arrêter son regard pour le temps de l'observation, de l'aider à préciser ce qu'il perçoit. »	36	1.36
	<i>Le regard et le geste.</i> « - évoquer des faits, des sensations en relation avec l'expérience »	37	1.37
	<i>La voix et l'écoute.</i> « il s'essaie à localiser les sources sonores, fait des hypothèses sur leurs causes, sur les objets, les voix, les matériaux et les gestes qui peuvent les produire »	38	1.38